

Nome e Cognome dei partecipanti al Gruppo di Lavoro:

Metodologia adottata:

- CLIL

Si prevede di strutturare il lavoro alternando brevi fasi di svolgimento di un task e produzione di relativo feedback, in maniera che ad ogni passo si possano formulare delle ipotesi da discutere insieme, in gruppo e in plenaria

Fasi della lezione	Punti guida (a titolo di esempio) per la descrizione delle attività	Descrizione dell'attività
A. Fase di preparazione	<ul style="list-style-type: none">• Si elaborano gli obiettivi della lezione.• Si ipotizzano criticità che potrebbero emergere.• Si predispongono dei materiali (presentazione, risorse, ecc).• Si rendono disponibili delle attività (in formato cartaceo o su supporto digitale) volte a costruire prenoscenze disciplinari e linguistiche che gli studenti svolgono autonomamente prima della lezione in presenza.	
B. Fase di avvio	<ul style="list-style-type: none">• Si predispongono l'ambiente di apprendimento (aula, ambiente online, ecc.).• Si esplicitano gli obiettivi della lezione.• Si attivano le prenoscenze degli studenti mediante attività dedicate, svolte in plenaria e/o tra pari, che richiedono produzione e interazione dialogica nella lingua obiettivo da parte degli studenti.	

C. Fase di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Si introducono i concetti chiave utili per comprendere l'input della lezione (lezione frontale del docente/video, ecc.) mediante attività dedicate, svolte tra pari, che richiedono produzione e interazione dialogica nella lingua obiettivo da parte degli studenti. • Si presentano i saperi disciplinari con materiale didattico di supporto. • Gli studenti svolgono attività di comprensione durante la fruizione dell'input. • Gli studenti svolgono, tra pari e in lingua target, attività di approfondimento (quali <i>problem solving</i>, discussioni, attività di carattere applicativo) che richiedono l'uso di abilità cognitive superiori applicate ai contenuti disciplinari oggetto della lezione. 	
D. Revisione	<ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti sono responsabili dell'elaborazione di una revisione finale dei contenuti della lezione, realizzata in modo collaborativo fra pari nella lingua obiettivo, che renda visibile la costruzione del sapere. • Si prevede una riflessione sull'efficacia delle strategie adottate per gestire le varie attività. • Si propone un'autovalutazione degli studenti declinata sugli obiettivi esplicitati all'inizio della lezione. 	
E. Pratiche in ambiente 3.0		