

## Linee guida Debate

<p><b>A. Fase di preparazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il docente spiega con chiarezza l'obiettivo da conseguire, definendo le caratteristiche del <i>debate</i> e le "regole" alle quali è necessario attenersi;</li> <li>• Il docente introduce brevemente il tema che sarà oggetto di argomentazioni – a favore e contrarie – da parte degli studenti;</li> <li>• Vengono presentati i materiali (libri, risorse online, ecc) che gli studenti potranno consultare come fonti delle loro argomentazioni;</li> </ul>
<p><b>B. Fase di avvio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il docente esplicita nuovamente l'obiettivo da conseguire e indaga con un brainstorming quali siano le preconoscenze degli allievi in merito al tema scelto;</li> <li>• Gli studenti si suddividono in squadre – una <i>pro</i> e una <i>contro</i> – e sono chiamate a dibattere sul tema chiave definito nella fase di preparazione;</li> <li>• L'aula viene predisposta in modo che i due gruppi abbiano la possibilità di interagire separatamente l'uno dall'altro e di consultare i materiali necessari;</li> </ul>
<p><b>C. Fase di applicazione</b></p>	<p>Il docente, in una prima fase, supporta i due gruppi "separatamente" affinché:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tutti i componenti interagiscono al proprio interno;</li> <li>• nessun componente incorra in qualche ostacolo cognitivo rispetto alle fonti necessarie per la costruzione delle argomentazioni del gruppo;</li> <li>• tutti i componenti riflettano su quanto stanno producendo;</li> </ul> <p>Il docente, in una seconda fase, coordina la fase di <i>debate</i> prestando molta attenzione affinché i due gruppi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sottolineino le evidenze empiriche a supporto delle proprie tesi;</li> <li>• utilizzino molteplici strategie argomentative e comunicative.</li> </ul>
<p><b>D. Revisione</b></p>	<p>Al termine del <i>debate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il docente riflette con gli studenti sugli aspetti essenziali emersi dalle argomentazioni "pro e contro";</li> <li>• monitora e valuta la modifica delle preconoscenze degli allievi e il consolidamento degli apprendimenti.</li> </ul>
<p><b>E. Possibilità di declinare queste pratiche in ambiente 3.0</b></p>	