



1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO



# Progetto sperimentale di Ateneo

## Multimodalità per la Didattica Universitaria

7 giugno 2018



1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO

**CISDEL**

CENTRO INTEGRATO  
SERVIZI DIDATTICI ED E-LEARNING

- Che cos'è
- Perché
- Come

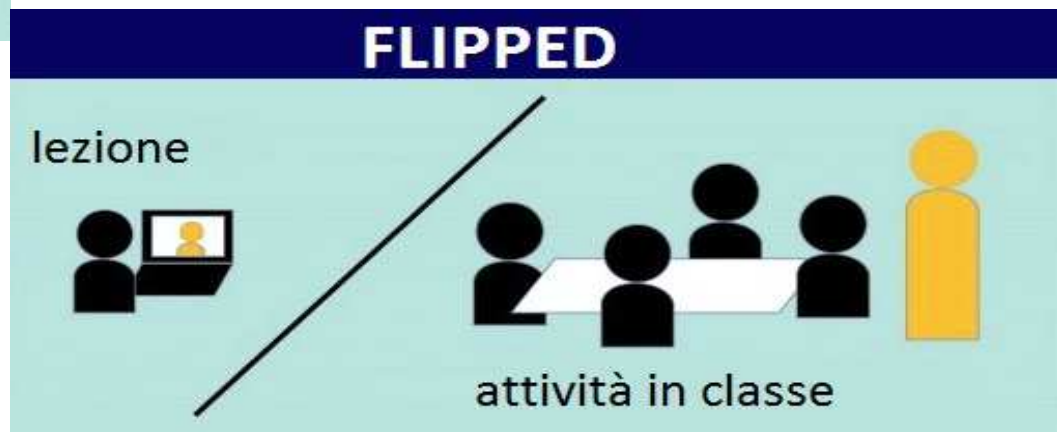
# Flipped Learning





1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO

# Cambiando l'ordine dei fattori il prodotto CAMBIA





1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO

**CISDEL**  
CENTRO INTEGRATO  
SERVIZI DIDATTICI ED E-LEARNING



Laurentius de Voltolina, *Henricus de Alemannia con i suoi studenti*.

# I nuovi studenti

Net – gen.  
Google  
generation



Digital  
Immigrants

DIGITAL NATIVES (Prensky –USA)  
padroneggiano i nuovi linguaggi dei  
cellulari, di Internet, dei PC come  
una popolazione indigena nel suo  
ambiente originario

Convivono con le nuove  
tecnologie adattando i loro  
comportamenti alla dimensione  
immersiva del linguaggio  
digitale, vi immigrano





1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO

**CISDEL**  
CENTRO INTEGRATO  
SERVIZI DIDATTICI ED E-LEARNING

*I nativi digitali...*

**Intelligenza collettiva → Pierre Lévy**

**Intelligenza connettiva → Derrick de Kerckhove**



**TECNOLOGIE DIGITALI**

- **diffusione** dei contenuti in modo istantaneo su scala globale
- canali di **interconnessione** che consentono un'elevata interattività con i contenuti ed un contatto diretto con le fonti
- contenuti generati da tutti (**New Media**)
- **fluidità** e **dinamicità** del sapere, in costante divenire



## contesto culturale rinnovato

ISTITUZIONI  
EDUCATIVE

cambia il senso  
stesso  
dell'educare

RUOLO DELLO  
STUDENTE

PRASSI  
DIDATTICA

RUOLO DEL  
DOCENTE



1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO



## Radici

- Attivismo pedagogico di John Dewey
- Teoria dell'apprendimento sociale e ZDP di Vygotskij
- Costruttivismo di Jean Piaget

## Contributi scientifici

- Eric Mazur. *Peer Instruction, A User's Manual*. Prentice Hall Series in Educational Innovation, Upper Saddle River, 1997.
- Salman Khan, Khan Academy ( <https://it.khanacademy.org/> )
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). *Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment*. *Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.
- Jonathan Bergmann, Aaron Sams, *Flip Your Classroom. Reach Every Student in Every Class Every Day*, 2012
- The Flipped Class Manifest: <http://www.thedailyriff.com/articles/the-flipped-class-manifest-823.php>
- FLIPNET, Associazione per la promozione della didattica capovolta <http://flipnet.it/>





1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO



Prima inversione

# A CASA

Fruizione dei contenuti a casa

Ausilio delle **tecnologie digitali**, del **web**, delle **risorse educative** disponibili online

**Individualizzazione** dei percorsi e delle risorse in base alle esigenze dello studente

Lo studente diventa più **responsabile** del proprio apprendimento, con più **controllo** dei contenuti e più **coinvolgimento**

Lo studente utilizza le risorse **senza vincoli di spazio e tempo**, al **ritmo** che preferisce

# IN AULA

Esercitazioni, approfondimento,  
condivisione e interiorizzazione dei  
contenuti

Superamento del  
modello istruzionista,  
fondato sulla  
“trasmissione del sapere”

Focus non più sui  
contenuti da trasmettere  
ma sulle **competenze** da  
promuovere

Modello delle **intelligenze  
multiple** di Gardner (1987)

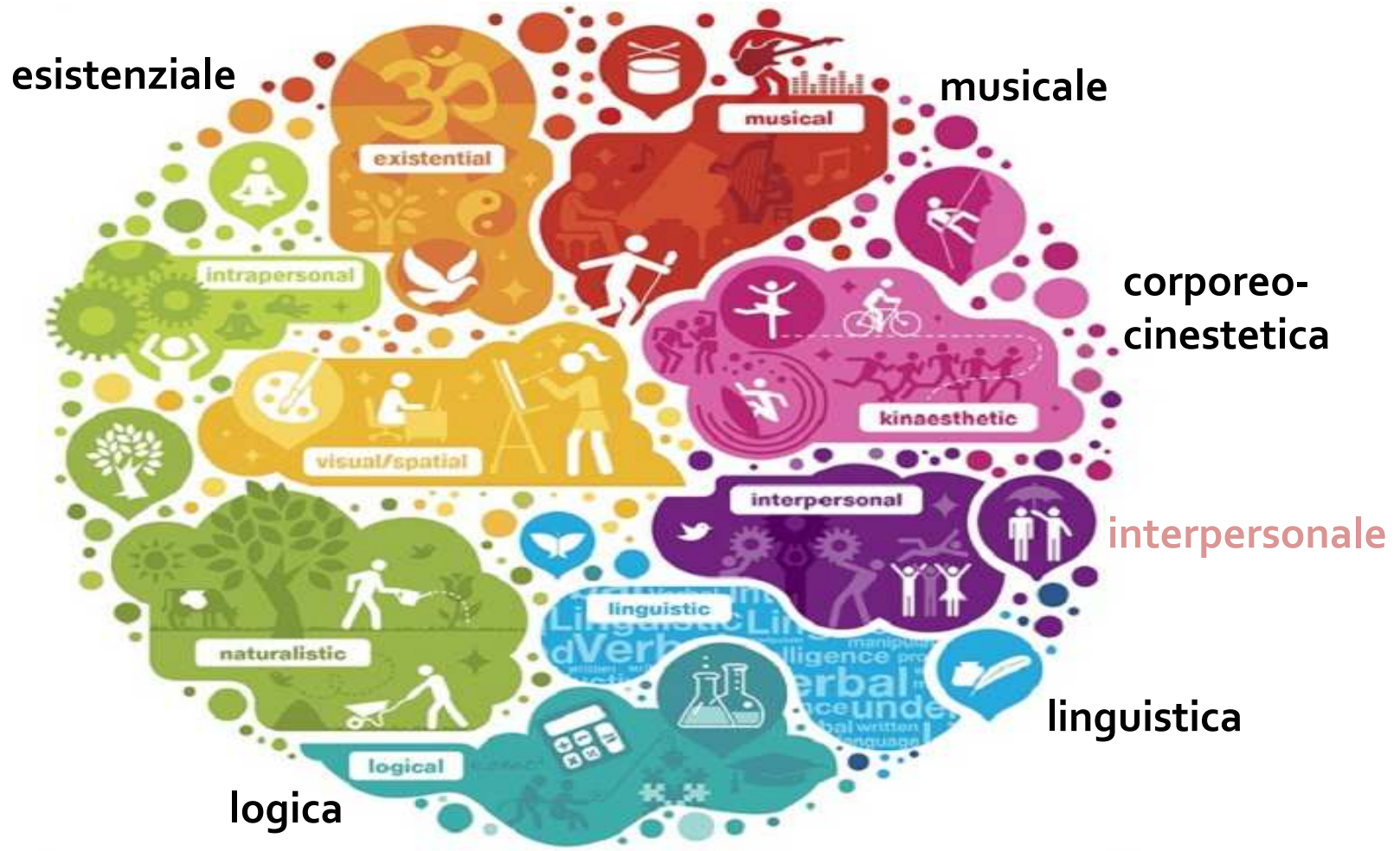
Maggior enfasi sulle  
**strategie** (cognitive,  
linguistiche, creative,  
emotive) per potenziare le  
capacità del singolo  
studente



1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO



# Le intelligenze multiple (Gardner, 1987)



Fonte: <http://edtechreview.in>



1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO



modello  
istruzionista

modello costruttivista



- 1) Contesto attivo collaborativo
- 2) Personalizzazione dei percorsi
- 3) Apprendimento tra pari: modello di Eric Mazur



1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO



## FLIPPED CLASSROOM

### PRO



### CONTRO

- apprendimento attivo
- personalizzazione dell'insegnamento
- aumento della responsabilità individuale dello studente nei confronti dell'apprendimento
- focus su competenze e strategie di apprendimento
- ...

- Difficoltà di progettazione di una didattica totalmente nuova
- Resistenze da parte di studenti/docenti
- Reazioni di disapprovazione e incomprensione
- Mole di lavoro elevata per il docente
- Scarsa disponibilità di ausili tecnologici
- ...

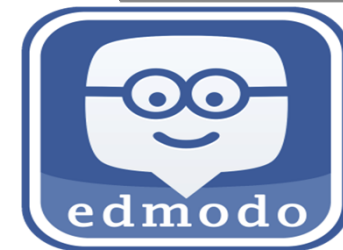


1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO



## Risorse didattiche online open source (in lingua inglese)

- Khan Academy: <https://www.khanacademy.org/>
- Edudemic: <http://www.edudemic.com/>
- MIT Open Course Ware: <http://ocw.mit.edu/index.htm>
- TED-Ed: <http://ed.ted.com/>
- Edmodo: <https://www.edmodo.com/>
- Youtube Teachers: <https://www.youtube.com/user/teachers>
- Teachers Pay Teachers: <https://www.teacherspayteachers.com/>



**TED**Ed  
Lessons Worth  
Sharing





1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO



## Risorse didattiche online open source (in lingua italiana)

- Khan Academy Italiano: <https://www.youtube.com/user/KhanAcademyItaliano>
- Scuolainterattiva: <https://www.youtube.com/user/ScuolaInterattiva>
- Insegnalo.it: <http://www.insegnalo.it/>
- Oilproject: <http://www.oilproject.org/>
- Innovascuola: <http://www.innovalascuola.it/>

**SCUOLA+**  
INNOVALASCUOLA.IT



**OILPROJECT**

IMPARA ONLINE!

**insegnalo**

Il tuo social learning



1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO



## Flipped Teachers

- La Prof di chimica in tasca: <http://lapapainterrogadomani.net/>
- Maurizio Maglioni: <https://sites.google.com/site/chimica1fermi/>
- Francese all'alberghiero: <http://franceseacena.blogspot.it/>  
<http://francesedisera.blogspot.it/>

## Software per la realizzazione e la condivisione di videolezioni

Screencasting (registrazione dell'output dello schermo):

- AviScreen: <http://it.kioskea.net/download/scaricare-691-aviscreen-classic>
- CamStudio: <http://camstudio.softonic.it/>
- Jing: <https://www.techsmith.com/download/jing/>



Interazione didattica:

- Voicethread: <https://voicethread.com/>



Realizzazione e condivisione di presentazioni e mappe:

- Prezi: <https://prezi.com>
- Slideshare: <http://www.slideshare.net/>
- GoogleDocs: [www.google.com/docs/about/](http://www.google.com/docs/about/)
- Scoop: <http://www.scoop.it/>



slideshare



Esempio di video interattivi:

- The Digits: <https://www.youtube.com/user/FUNDAWatch>
- Youtube EDU gurus: <https://www.youtube.com/watch?v=KvZcVVV7CrU>



1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO



## Bibliografia

- <http://www.scoop.it/t/flippedclassroom>
- **Bergman J., Sams A.** (2012). How the flipped classroom is radically transforming learning. The Daily Riff. <http://www.thedailyriff.com/articles/how-the-flipped-classroom-is-radically-transforming-learning-536.php>
- **Cecchinato G.**(2014). Flipped classroom: innovare la scuola con le tecnologie digitali. TD Tecnologie Didattiche, 22 (1), pp. 11-20 <http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF61/FlippedClassroom.pdf>
- **Crouch C. H., Mazur E.** (2001). Peer instruction: ten years of experience and results. American Journal of Physics, 69, pp. 970-977. <http://mazur.harvard.edu/publications.php?function=display&rowid=113>
- <http://flipnet.it/>
- **Lage M. J., Platt G. J., Treglia M.** (2000). Inverting the classroom: a gateway to creating an inclusive learning environment. Journal of Economic Education, 31 (1) pp. 30-43.
- **Lévy P.** (1996). L'intelligenza collettiva. Per un'antologia del cyberspazio. Milano: Feltrinelli.
- **Mazur E.** (1996). Peer Instruction: A User's Manual. Upper Saddle River, NJ, USA: Prentice Hall. [http://mazur.harvard.edu/education/pi\\_manual.php](http://mazur.harvard.edu/education/pi_manual.php)