

FLIP YOUR CLASSROOM

La Didattica Capovolta

Sergio Vastarella

Competenze!

Life Skills -
Dipartimento
Salute Mentale
dell'O.M.S.
(1993)

Competenze Chiave
Europee per
l'Apprendimento
Permanente
(CE, 2006)

Documento
Competenze di
Cittadinanza (D.M.
139, 2007)

Quadro europeo
qualifiche per
l'apprendimento
permanente
(CE, 2008)

Nuova Raccomandazione
sulle competenze chiave
per l'apprendimento
permanente (CE, maggio
2018)



Quali livelli e quali tipi di istruzione e formazione copre l'EQF?

- In qualità di strumento per la promozione dell'apprendimento permanente, l'EQF include l'istruzione generale e degli adulti, l'istruzione e la formazione professionale nonché l'istruzione superiore. Gli otto livelli prendono in considerazione l'intera gamma di qualifiche previste, da quelle acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria a quelle ottenute ai livelli più elevati dell'istruzione e della formazione accademica e professionale. In linea di principio, ciascun livello dovrà essere raggiungibile tramite una rosa di percorsi didattici e professionali.

Competenze!

Conoscenze

Sono il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio.

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.



Competenze!

Abilità

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).



Competenze!

Competenze

Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

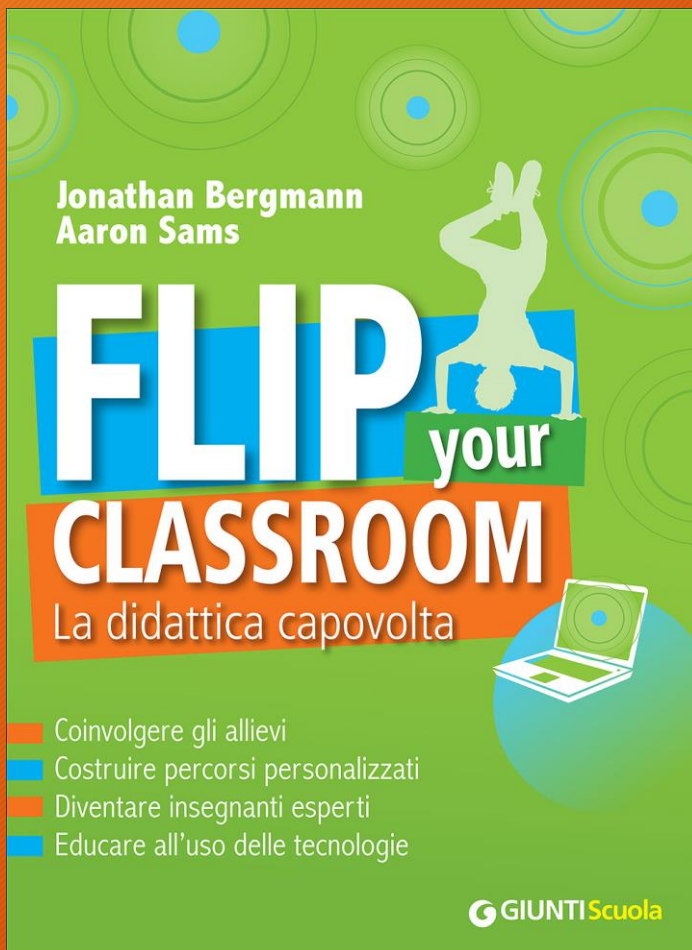


Dagli obiettivi di apprendimento alle competenze

- Il termine “competenze” si riferisce all’uso di risorse (dunque anche di apprendimenti, ma non solo) funzionali alla risoluzione di nodi problematici e sfide da parte dell’allievo.



La didattica capovolta



Dove, quando e perché è nata la Flipped Classroom?



**Jonathan
Bergmann**

**Aaron
Sams**

2007

**WOODLAND PARK
HIGH SCHOOL**

COLORADO

Dove, quando e perché è nata la Flipped Classroom?



**Jonathan
Bergmann**

**Aaron
Sams**

2007

Youtube è stato fondato il 14-02-2005, poi acquistato da Google nell'ottobre 2006. Oggi è 2° sito più visitato al mondo dopo Google.

Cos'era la Flipped Classroom nel 2007?

- Gli studenti avevano la possibilità di guardare prima dell'attività in aula, quando e dove volevano, le video-lezioni messe loro a disposizione in rete.
- In questo modo gli allievi a scuola con l'aiuto del docente potevano operare su questioni direttamente collegate al contenuto dei materiali visionati.

Prima di Bergmann e Sams: Walvoord e Johnson Anderson

- Barbara Walvoord e Virginia Johnson Anderson parlano di classe invertita nel libro "EFFECTIVE GRADING" (1998).

Prima di Bergmann e Sams: Walvoord e Johnson Anderson

- Gli studenti potevano acquisire determinate informazioni prima di arrivare a scuola, dove poi potevano concentrarsi sulla parte più attiva dell'apprendimento (sintesi, analisi, problem-solving, ecc).
- Vengono proposti vari esempi di come questo approccio sia stato impiegato nell'insegnamento di storia, fisica e biologia nella scuola secondaria di secondo grado suggerendo così la sua ampia applicabilità.

Prima di Bergmann e Sams: Lage, Platt e Treglia

- Maureen Lage, Glenn Platt, e Michael Treglia hanno descritto un approccio simile a quello della classe invertita di Walvoord e Anderson in un corso introduttivo di economia nel 2000.

Prima di Bergmann e Sams: Lage, Platt e Treglia

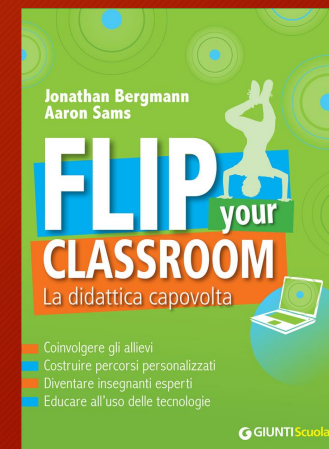
- Per loro, il modo tradizionale d'insegnare era incompatibile con alcuni stili di apprendimento così hanno progettato una classe rovesciata in cui fornire agli studenti una varietà di strumenti per potersi confrontare, in anticipo rispetto alla lezione e al di fuori della classe, con tutte le informazioni necessarie all'attività didattica: letture di libri di testo, presentazioni PowerPoint, Pdf stampabili...

Quale relazione (ho) con la Didattica Capovolta?



<http://flglobal.org>

FLIP
Flipped
Learning
in Praxis



Dalla Flipped Classroom al Flipped Learning

2012

Classe
Capovolta



2014

Apprendimento
Capovolto

Termini non intercambiabili

Flipped Learning - definizione ufficiale!

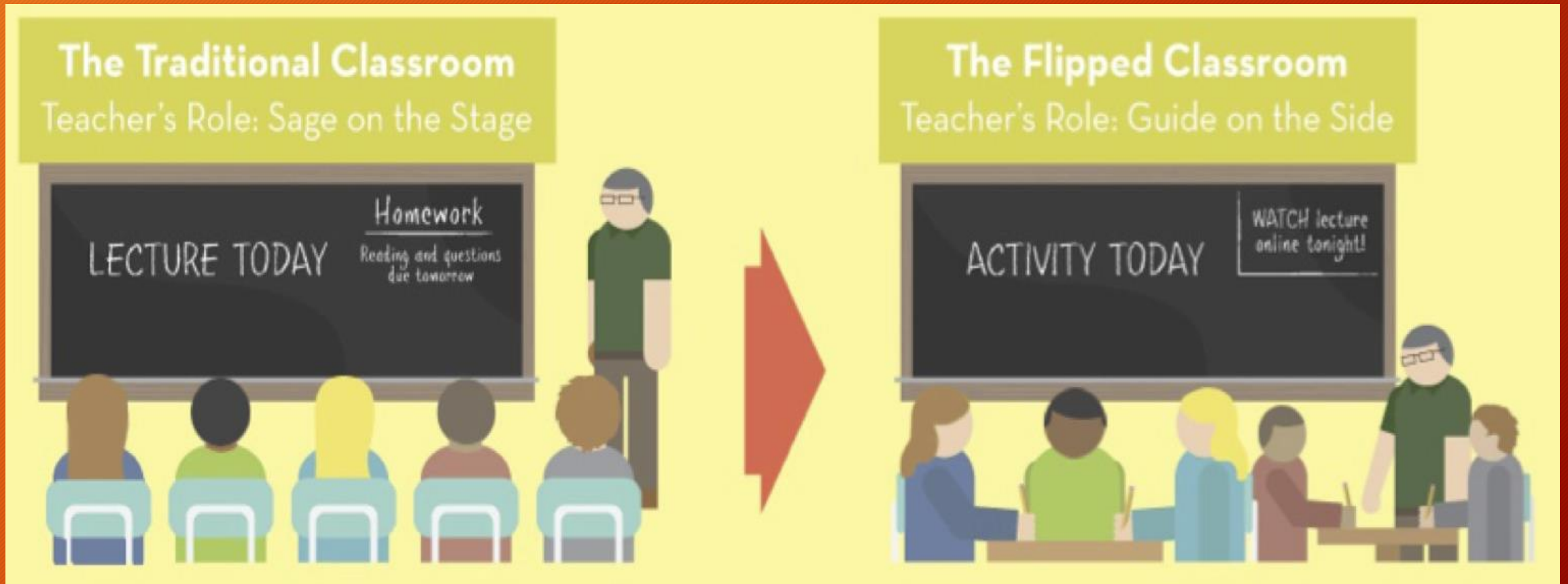
- 2014 - L'Apprendimento Capovolto è un approccio pedagogico in cui l'istruzione diretta si sposta dallo spazio di apprendimento di gruppo allo spazio di apprendimento individuale, e il risultante spazio di gruppo è trasformato in un ambiente d'apprendimento dinamico, interattivo dove l'educatore guida gli studenti mentre loro applicano i concetti e s'impegnano creativamente nella materia (FLN, 2014, pag. 1).

Flipped Learning - una visione innovativa?

- Più di uno definisce educazione l'acquisizione di quelle abitudini in virtù delle quali l'individuo si adatta al suo ambiente. Questa definizione esprime un aspetto basilare della crescita. Ma è essenziale che l'adattamento sia inteso nel suo senso attivo di controllo dei mezzi per raggiungere certi scopi.

John Dewey - 1916 - Democrazia ed Educazione

Al cuore del capovolgimento c'è...



Al cuore del capovolgimento c'è...

L'Apprendimento Capovolto poggia su quattro pilastri fondamentali che lo sorreggono:

- **l'Ambiente Flessibile** - rinnovare gli spazi
- **la Cultura d'Apprendimento** - attenzione centrata sullo studente
- **il Contenuto Intenzionale** - specifico materiale per l'apprendimento attivo
- **l'Educatore Professionale** - in contatto con altri e molto competente nella disciplina

La didattica capovolta e gli strumenti tradizionali

Per lavorare con la Flipped Classroom non è necessario impiegare gli strumenti digitali o quelli più tecnologici.

Possiamo proporre ai nostri allievi attività partendo da:

- esperienze dirette (stage in azienda, osservazione di fenomeni naturali, visita a musei...)
- attività di ricerca e raccolta informazioni
- lettura del testo/dispense
- risoluzione di un problema

L'esperimento

Video di circa due minuti sulla realizzazione di un fiore origami: <https://youtu.be/BB50BEi4rs4>

Usare video per la didattica Flipped

- Come guardare un **filmato didattico**...
- Gli studenti sapranno guardare i video in modo autonomo?
- Quali le possibili difficoltà?
- Quali le soluzioni?

Usare video per la didattica Flipped

- Molte risorse online per cominciare
- Youtube: video per ogni disciplina
- RAI scuola: moltissimi documentari e video
- Khan Academy Ita: <https://it.khanacademy.org/matematica>
- Siti e blog italiani sulla didattica Flipped (associazione Flipnet)
- TED Educational

Usare video per la didattica Flipped



Creare video per la didattica Flipped: le regole d'oro

- Provare a registrare le lezioni in aula
- Condividere il lavoro con qualche collega
- Usare programmi per registrare lo schermo e la voce
- Avere ben chiaro il contenuto della lezione che si vuol registrare - preparare una presentazione da usare
- Creare video di massimo 5/10 minuti
- 1 video = 1 argomento
- Non far perdere tempo agli studenti

Creare video per la didattica Flipped

<https://screencast-o-matic.com/homehttps>

ScreenCast-O-Matic



Esempi di compito autentico di realtà Flipped: costruire un aquilone

COSTRUIRE UN AQUILONE: COMPITO AUTENTICO DI REALTÀ E DIDATTICA CAPOVOLTA

Possiamo assegnare come "compito a casa" la visione di un video, la lettura di una dispensa. A scuola i bambini si metteranno in gioco realizzando il progetto.
Sergio Vastarella



Il Mastery Learning

- I presupposti del Mastery Learning (anni '20 - apprendimento per la padronanza) sono stati chiariti da Bloom negli anni '60: l'idea è che la maggior parte degli studenti possa raggiungere un elevato livello di apprendimento se vengono create le condizioni favorevoli, adeguate alle caratteristiche e ai bisogni di ciascuno.

Il Mastery Learning

- Con questo approccio i risultati non sono perseguiti secondo una linea temporale (tutti gli studenti devono arrivare insieme a superare o recuperare la stessa unità didattica) bensì la didattica è impostata per obiettivi da raggiungere e ad ogni studente è data la possibilità di raggiungerli in momenti diversi durante il percorso che frequentano.

Il Mastery Learning

- Verso la fine degli anni '70 questo modello è stato abbandonato perché, con i mezzi a disposizione allora, era troppo oneroso per i docenti organizzare percorsi di apprendimento personalizzati e verifiche individualizzate da svolgersi in momenti diversi tra loro.

Il Mastery Learning diventa Flipped

- Nell'Apprendimento Capovolto lo studio è già individualizzato: gli assenti possono recuperare le lezioni, chi ne ha bisogno può rivedere le lezioni più volte etc. La logica prosecuzione di questo approccio è il Flipped Mastery Learning, o Apprendimento Capovolto individuale.

Il Mastery Learning diventa Flipped

- Una classe Flipped Mastery prende i principi del Mastery Learning e li coniuga con le nuove tecnologie per creare un ambiente di apprendimento che sia sostenibile, riproducibile e gestibile.

Il Mastery Learning diventa Flipped :dal libro...

- Se vi foste trovati in una delle nostre aule avreste visto molte attività asincrone, in cui tutti gli studenti lavorano in modo differente, con tempistiche diverse, ma tutti impegnati e coinvolti nel proprio apprendimento. Avreste potuto vedere i nostri studenti mentre conducevano esperimenti o altre attività di ricerca, mentre guardavano i video sul proprio dispositivo personale, durante una coinvolgente attività di simulazione alla lavagna interattiva, mentre studiavano in piccolo gruppo o procedevano alla valutazione tra pari usando il computer della classe o un dispositivo personale. Infine avreste potuto vedere qualcuno lavorare con l'insegnante individualmente o in piccolo gruppo.

Grazie per l'attenzione

CONTATTI

vastarella.sergio@gmail.com



Sergio Vastarella