

Nome e Cognome dei partecipanti al Gruppo di Lavoro:

---

---

---

---

---

Metodologia adottata:

- FLIPPED

Si prevede di strutturare il lavoro alternando brevi fasi di svolgimento di un task e produzione di relativo feedback, in maniera che ad ogni passo si possano formulare delle ipotesi da discutere insieme, in gruppo e in plenaria

Fasi della lezione	Punti guida (a titolo di esempio) per la descrizione delle attività	Descrizione dell'attività
A. Fase di preparazione	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Si elaborano gli <b>obiettivi</b> della lezione.</li><li>2. Si rendono disponibili delle attività (in formato cartaceo o su supporto digitale) volte a richiamare alla memoria <b>preconoscenze</b> disciplinari e linguistiche che gli studenti svolgono autonomamente prima della lezione in presenza.</li><li>3. Si rendono disponibili delle attività e dei materiali (in formato cartaceo o su supporto digitale) volti a presentare e ad approfondire i <b>contenuti</b> che costituiranno l'argomento della lezione. Gli studenti svolgono autonomamente le attività proposte e studiano i materiali prima della lezione in presenza.</li><li>4. Si ipotizzano <b>criticità</b> che potrebbero emergere.</li></ol>	
B. Fase di avvio	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Si esplicitano gli <b>obiettivi</b> della lezione.</li><li>2. Si predispongono l'ambiente classe (aula e risorse digitali) per la <b>presentazione</b> dei materiali studiati dagli studenti a casa</li><li>3. Si svolge una prima ricognizione in plenaria e/o tra</li></ol>	

	<p>pari (tramite attività dedicate allo scopo), per attivare le <b>preconoscenze</b> degli studenti e far emergere eventuali <b>dubbi o criticità</b> sul materiale nuovo, argomento della lezione .</p>	
<b>C. Fase di applicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si condividono i <b>concetti chiave</b> dei contenuti disciplinari oggetto della lezione (già individuati nel materiale studiato a casa) mediante discussione plenaria.</li> <li>2. Gli studenti svolgono, tra pari, <b>attività di approfondimento</b> (quali problem solving, discussioni, esercizi strutturati) che richiedono l'uso di abilità cognitive superiori applicate ai contenuti disciplinari oggetto della lezione.</li> <li>3. Si fornisce un <b>feedback</b> per le attività svolte, si discutono le criticità e si chiariscono gli eventuali dubbi .</li> </ol>	
<b>D. Revisione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli studenti elaborano una revisione finale dei contenuti della lezione, realizzata in modo collaborativo fra pari (sotto la guida del docente) , che renda visibile la <b>costruzione del sapere.</b></li> <li>2. Si prevede una <b>riflessione</b> sull'efficacia delle <b>strategie</b> adottate per gestire le varie attività.</li> <li>3. Si propone <b>un'autovalutazione</b> degli studenti declinata sugli obiettivi esplicitati all'inizio della lezione.</li> </ol>	
<b>E. Pratiche in ambiente 3.0</b>	<p>Possibilità di declinare queste pratiche in ambiente 3.0 (smart board/ tablet individuali/Doc. camera ecc.)</p>	