



FOCUS GROUP

Valutare gli apprendimenti degli studenti

10



Focus: valutare gli apprendimenti degli studenti

1. In che modo la disciplina che insegni influenza le modalità della valutazione?	
2. Quale pratica di valutazione adotti?	
3. Quali sono i tuoi obiettivi di valutazione principali?	
4. Quali principali criticità ai riscontrato riguardo alle pratiche di valutazione?	

11



Focus: valutare gli apprendimenti degli studenti

1. Coerenza dei processi di insegnamento-apprendimento-valutazione
2. Livelli logici dell'apprendimento e pratiche di valutazione
3. I descrittori dell'apprendimento
4. Validità e attendibilità della valutazione

12



Coerenza dei processi di insegnamento-apprendimento-valutazione

Insegnare, apprendere, verificare e valutare sono processi coerenti e convergenti



Le credenze e le convinzioni sull'apprendimento devono essere *pertinenti* e *conformi* alle modalità di verifica, controllo, valutazione e decisione.

Prospettive
sull'apprendimento

vs

Prospettive
sulla
valutazione



Coerenza dei processi di insegnamento-apprendimento-valutazione




Una possibile direzione di intervento :

- Differenziare nella progettazione (e nella conseguente programmazione didattica) i livelli logici di apprendimento (*sapere che, sapere come, saper apprendere*).
- Correlare a ciascun tipo logico di apprendimento diverse modalità di accertamento e valutazione.



Livelli logici di apprendimento e pratiche di valutazione

• Livelli logici dell'apprendimento e prove di valutazione

- | | | |
|--|---|---|
| • «sapere che»
conoscenza dichiarativa |  | Prove strutturate "carta e penna" (scelta multipla; vero/falso; domande aperte; schede di lettura) |
| • «sapere come»
abilità/ c. procedurale |  | Compiti di prestazione aperti. |
| • «saper apprendere»
competenza |  | Compiti di prestazione aperti, complessi e autentici |



CISDEL
CENTRO INTEGRATO
SERVIZI DIDATTICI ED E-LEARNING

Tavola combinatoria dei livelli logici dell'apprendimento e delle tipologie di valutazione

livelli logici dell'apprendimento	tipologie di prove di valutazione		
	prove strutturate	prove semistrutturate	prove aperte
	<ul style="list-style-type: none"> • vero/falso • completamenti • corrispondenze • scelte multiple • colloquio strutturato 	<ul style="list-style-type: none"> • domande strutturate • riassunti • saggi brevi • colloquio semistrutturato 	<ul style="list-style-type: none"> • compiti di prestazione aperti/complessi/autentici • risoluzione di problemi • tema • riflessione parlata
“apprendere che” conoscenza dichiarativa	X	X	
“apprendere come” conoscenza procedurale/abilità	X (solo scelte multiple)	X	X
“apprendere ad apprendere” competenza		X	X



CISDEL
CENTRO INTEGRATO
SERVIZI DIDATTICI ED E-LEARNING

I descrittori dell'apprendimento

Se valutare significa attribuire valore, “ciò che conta” deve essere reso esplicito.

Oggetto/obiettivi	Scelgo che cosa voglio sottoporre a controllo (quale apprendimento)
Prova di valutazione	Definisco i tipo di prova in funzione dell'oggetto
Criteri di valutazione	Scelgo a che cosa attribuisco valore e il “peso”
Descrittori	Descrivo i comportamenti che assumo come indiziari degli apprendimenti
Scala	Definisco secondo quale metrica misuro i pesi